

убежденность в необходимости правомерного поведения, сформировать профессиональные компетенции, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Литература:

1. Певцова, Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие / Е.А.Певцова. – М.: Издательство Международного юридического института. – 2010. – 210 с.

2. Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе: Монография / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос». – 2009. – 260 с.

3. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та. - 2010. - 166 с.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Харкевич Н.Г., Шаркова Л.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

С древних времён профессия врача была самая уважаемая и почётная, не из-за того, что врачи были образованные люди, а потому, что они отличались своим гуманизмом, своей преданностью больным и своей профессии. Настоящий доктор должен обладать не только блестящими знаниями, он должен прекрасно разбираться в развитии заболевания, симптомах, лечении и профилактике заболеваний. Врач должен обладать положительными качествами: быть добрым, отзывчивым, чутким, проникательным, внимательным, ответственным и исполнительным.

Цель нашей публикации состоит в том, чтобы поделиться накопленным нами опытом развития необходимой профессиональной культуры студентов-медиков.

Для решения этой важной задачи преподаватели нашей кафедры придают огромное значение формированию профессиональной культуры будущего врача. На практических занятиях уделяется большое внимание вопросам взаимоотношений «врач-больной», так как от умения общаться, устанавливать и развивать взаимопонимание с пациентами будет зависеть успех врачебной деятельности.

Основной тенденцией образовательного процесса на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии является ориентация на всестороннее развитие личности.

Необходимо не только вооружать студентов знаниями, умениями и навыками в области медицины, но и создавать условия для достижения личностью высокого уровня нравственного, интеллектуального, эстетического и физического развития. Культуру речи и общения, которая является условиями и средствами развития студентов, формирования их индивидуальной культуры, мы рассматриваем как цель гуманизации образования. Как же говорит молодое поколение? Если прислушаться к речи нашей молодежи, то можно сделать неутешительные выводы: речь большинства из них далека от совершенства. Поражает бедность, а иногда примитивность словесного запаса, нагромождение речевых ошибок, неоправданное употребление просторечий и жаргонной лексики. Молодежный жаргон иногда шокирует: «прикид», «подстава», «тусовка», «отпад», «клевый», «офигенный», «кайфовый» и др. Вызывает тревогу тот факт, что этот словесный мусор составляет значительную часть лексики студентов, постепенно снижается у них литературный язык. Разрушаются многие культурные традиции, стирается граница между культурой и бескультурьем. Медицинская профессия должна обладать не только высокой общей культурой, но и культурой речи в частности. Мы не представляем себе настоящего профессионала врача, не владеющего искусством общения с пациентом, коллегами, окружающими людьми. Вот почему нам так хочется помочь студентам овладеть коммуникативными умениями и навыками во время обучения в вузе.

Еще Гиппократ в своих трудах придавал большое значение внешнему виду и здоровью врача. Здоровье составляет первое и важное условие нашего счастья, оно является условием активной и нормальной жизнедеятельности человека. Удержать здоровье трудно, надо его беречь с детства. Мы придаем огромное значение здоровому образу жизни студентов, внешнему виду, и стараемся самим быть примером для подражания.

Обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы. Воспитание всегда ориентировалось, прежде всего, на подрастающее поколение, на молодежь. Однако, воздействие на молодежь семьи, школы, вуза не достигли желаемого. Наше общество теперь стало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: пьянство, сексуальная свобода, правонарушения, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры.

Наша задача проводить воспитательную работу со студентами не только во время учебы, но и во внеурочное время, чтобы по окончании вуза, мы могли сказать, подготовили конкурентно способного специалиста, обладающего действенным гуманизмом, принципиаль-

ной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами.

Успешность обучения студентов в вузе во многом зависит от реальных условий их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностям их разрешения со стороны администрации и преподавателей.

Воспитательная работа должна выступать в качестве приоритетных задач высшей школы. Основные направления воспитательной работы должны включать: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, профессиональное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях. Для этого необходимо организовывать «круглые столы», проводить тематические часы по формированию здорового образа жизни, внеучебную воспитательную деятельность через творческий союз преподавателей и студентов.

Только учить - это мало, надо еще и воспитывать. Воспитательный процесс в университете связан с умением преподавателя оказывать воздействие на студентов при чтении лекций, проведении лабораторно-практических и факультативных занятий, заседании студенческих научных обществ.

Высшее образование не может быть сведено лишь к обучению, оно требует целенаправленного воспитания молодого поколения. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с университетским уровнем культуры и формирования его личности.

Практическая работа студентов с больными в клинике является неотъемлемой частью подготовки выпускника медицинского университета. На основе теоретических знаний студенты в клинике пополняют и совершенствуют профессиональные знания и умения, развивают творческое мышление, способность анализировать и обобщать практический опыт, принимать решения. Все это способствует формированию клинического мышления будущего врача.

В заключении, необходимо отметить, что наиболее перспективными направлениями учебно-воспитательной работы студентов, влияющими на развитие профессиональной культуры медицинского работника, могут быть такие, как:

- студенческая наука;
- общественно-полезный труд студентов (например, студенческие отряды);
- открытие перспективы роста студентов, опираясь на положительные качества его личности;

- учет индивидуальных и потенциальных особенностей студента;
- ориентация в оценке здоровья, его улучшении и сохранении;
- гарантия независимости медицинской профессии от политических режимов и идеологического диктата;
- духовно - нравственное воспитание личности на основе христианских ценностей;
- владение латинской терминологией как профессиональное умение врача любой специальности и национальности.

ЛЕКЦИОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Церковский А.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования способствуют саморазвитию и самореквалификации личности всех участников педагогического взаимодействия [1].

Важное место в реализации данных тенденций занимает лекция как ведущая форма обучения.

Вопрос о значимости лекции в решении проблемы повышения эффективности учебного процесса связан с современными требованиями к результатам освоения образовательных программ, которые направлены на совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением.

Путем кардинальных изменений всех компонентов национальной образовательной системы РБ осуществляется внедрение в педагогическую практику компетентного подхода.

При его реализации приобретают особую значимость инновационные образовательные технологии.

Учебную деятельность в вузе можно условно подразделить на три базовые группы: традиционную (лекционно-семинарскую), квази-профессиональную (представляющую собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные и предельно обобщенные содержание и формы профессиональной деятельности) и учебно-профессиональную (методы которой наиболее приближены к условиям реальной практики) [2].